**CONTRIBUIÇÕES DAS ATIVIDADES DE MONITORIA NO DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA DE TECNOLOGIA DA PRODUÇÃO DE BOVINOS DE CORTE(1)**

Antônio da Costa Pinheiro(2); Safira Valença Bispo (3); Edilson Paes Saraiva(4)

(1) Relatório de monitoria da disciplina de Tecnologia da Produção de Bovinos de Corte;

(2) Aluno de graduação do curso de Zootecnia – CCA/UFPB – Monitor;

(3) Professora do Departamento de Zootecnia – CCA/ UFPB;

(4) Coordenador do Projeto de Monitoria – CCA/UFPB.

(1) Centro de Ciências Agrárias – UFPB, Departamento de Zootecnia, Projeto de Monitoria

**Resumo:** A disciplina de Tecnologia da Produção de Bovinos de Corte compõe a área básica na formação curricular do Curso de Zootecnia e é disciplina optativa para o curso de Medicina Veterinária – CCA/UFPB. A disciplina tem como objetivo a partir de um processo interativo entre aluno-monitor-professor, estabelecer relações entre o conhecimento científico e o tecnológico e as características da cadeia produtiva da bovinocultura de corte, conscientizando o aluno da importância do emprego e domínio das técnicas atuais adotadas nas explorações racionais da atividade, em uma visão empreendedora no agronegócio. O objetivo da monitoria foi tornar as aulas da disciplina mais produtivas, contribuindo, assim, tanto para melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, quanto para o maior interesse por parte dos alunos pela disciplina e avaliar a melhoria dos alunos ao final do curso. Foi possível verificar um desempenho melhor dos alunos que participaram das atividades de monitoria, uma vez que houve um aumento da média dos alunos com a realização dos diferentes estágios de avaliação da disciplina, mostrando que o programa de monitoria foi de fundamental importância, pois contribuiu para um melhor aprendizado dos alunos dentro da disciplina, como também para a inserção do monitor nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para um treinamento prático. E aliado ao programa de monitoria a utilização de novas tecnologias vem facilitar ainda mais o aprendizado dos alunos na disciplina.

**Palavras-chave:** bovinocultura de corte, docência, zootecnia

**INTRODUÇÃO**

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o rebanho bovino brasileiro cresceu 6,5% de 2008 para 2012, passando de 199,7 milhões de cabeças para 212,86 milhões de cabeças (IBGE, 2013). No aspecto social, a pecuária de corte, dentro da porteira, gera cerca de 360 mil empregos diretos e também milhares de empregos entre os fornecedores de insumos, movimentando quase R$ 2 bilhões em insumos nacionais, e gera mais de 1 milhão de empregos fora da porteira. Ressalte-se que com o crescimento vertiginoso da população, áreas antigamente destinadas à pastagem estão sendo ocupadas pela população, além disso, grandes áreas estão perdendo espaço para a agricultura, devido esta, em grande parte, ser mais rentável que a pecuária. Neste contexto, os pecuaristas precisam adotar tecnologias adequadas para serem empregadas na propriedade e desta forma intensificar a atividade, utilizando-se de novas tecnologias, manejo do solo e animais, permitindo melhores índices zootécnicos. A disciplina de Tecnologia da Produção de Bovinos de Corte é oferecida pelo Departamento de Zootecnia (CCA-UFPB), aos alunos do curso Zootecnia como disciplina básica para sua formação curricular dentro do curso, e é disciplina optativa do curso de Medicina Veterinária.

Trata-se de uma disciplina de grande importância, para a formação básica do estudante, pois integra conhecimentos fisiológicos relacionado ao organismo animal, sistemas de produção nas diferentes categorias animal, nutrição, manejo sanitário de um rebanho e as principais características relacionada a cadeia produtiva da bovinocultura de corte, com isso a disciplina tem por objetivo, a partir de um processo interativo entre aluno-monitor-professor estabelecer relações entre o conhecimento científico e o tecnológico e as características da cadeia produtiva da bovinocultura de corte, conscientizando o aluno da importância do emprego e domínio das técnicas atuais adotadas nas explorações racionais da atividade, em uma visão empreendedora no agronegócio. De forma que, ao término da disciplina o estudante tenha as bases necessárias para o acompanhamento das demais disciplinas oferecidas durante o curso e para a execução de trabalhos de pesquisa na área.

Dessa maneira, o exercício da monitoria de Tecnologia da Produção de Bovino de Corte, possibilita a inserção do monitor nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para um treinamento prático e motivando-o para o ingresso numa possível carreira docente, além de oferecendo-lhe as condições necessárias para que o mesmo possa aprofundar os conhecimentos na disciplina de forma a pesquisar, planejar e apresentar procedimentos experimentais sobre o conteúdo da disciplina, através das aulas de revisão, como também tirando dúvidas no decorrer da disciplina.

**DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

O desenvolvimento das atividades referente ao projeto de monitoria da disciplina de Tecnologia da Produção de Bovino de Corte, ocorreu com a realização de aulas teóricas e práticas, que foram ministradas no Centro de Ciências Agrárias da UFPB, nos dias úteis da semana. Foram realizadas aulas de revisões sobre os temas abordados nas aulas expositivas e as aulas práticas, ocorrendo o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos conteúdos. Houve também aulas de reforço para a realização de cálculos no que se refere a elaboração de rações que compõem a dieta dos animais, visando auxiliar aos alunos matriculados na disciplina, no processo ensino-aprendizagem.

Além das aulas práticas e teóricas como ferramentas de ensino, a disciplina também conta com utilização da Plataforma Moodle, que consiste em uma plataforma de gestão do ensino e aprendizagem a distância baseada em software livre, ou seja, é um aplicativo desenvolvido para ajudar os educadores a criar cursos on-line, ou suporte on-line a cursos presenciais, de alta qualidade e com muitos tipos de recursos disponíveis (SABBATINI, 2007).

Com isso se teve a elaboração de exercícios avaliativos através da Plataforma Moodle, por parte da professora responsável da disciplina, tendo os alunos matriculados na disciplina a responsabilidade de resolução dessas atividades, com isso, houve aulas de auxílio para a resolução das atividades online, ocorrendo esclarecimento de dúvidas relacionadas ao conteúdo programado.

Devido ao período de aula ainda está em andamento até a elaboração do relatório, os dados do presente estudo foram obtidos a partir da lista de frequência dos alunos matriculados na disciplina e do desempenho acadêmico dos alunos com a realização dos estágios durante o período de 2013.1. As médias gerais da turma foram obtidas com a realização de cada estágio, comparando a evolução dos alunos dentro da disciplina.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com a realização dos estágios, foi possível verificar um desempenho melhor dos alunos que participaram das atividades de monitoria, uma vez que houve um aumento da média dos alunos durante o terceiro estágio. Já a média do primeiro estágio apresentou em menor valor, podendo ter sido influência pelo menor número de alunos que realizaram esse estágio, em comparação com o terceiro. Quanto ao segundo estágio não se obteve dados para a realização do cálculo da média, devido ao período de aula está em andamento sendo o mesmo ainda não realizado.

**Gráfico 1** - Comparativo das médias da turma entre os estágios realizados durante o período 2013.1

No que diz respeito ao quarto estágio, observa-se uma certa evolução dos alunos na disciplina, tendo em vista que esse estágio se refere as atividades realizadas com a utilização da Plataforma Moodle, onde as atividades online ainda encontram-se em aberta para serem finalizadas, podendo essa média assumir um novo valor ao final da disciplina. Com isso, pode-se inferir que a disponibilidade de um monitor contribuiu para o aprendizado dos alunos durante a disciplina, aliado a isso, a utilização de novas tecnologias que facilitem esse aprendizado, como a Plataforma Moodle, vem a contribui para a formação do conhecimento técnico científico dos alunos.

**CONCLUSÕES**

As atividades de monitoria foram de fundamental importância para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos da disciplina de Tecnologia da Produção de Bovinos de Corte e, consequentemente, favoreceram o processo ensino-aprendizagem da disciplina. Por fim, o programa de monitoria foi de fundamental importância para a inserção do monitor nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para um treinamento prático e motivando-me para o ingresso numa possível carreira docente.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICA**

IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Indicadores IBGE - Estatística da Produção Pecuária, 2013.

SABBATINI, R. M. E. Ambiente de Ensino e Aprendizagem via Internet: A Plataforma Moodle. Copyright, 2007.